

الجمهوريّة الجزائريّة الديمُقراطيّة الشّعبيّة  
وزارَة التّربيَة الوطنيَّة

مديرية التعليم المتوسط

المفتشيَّة العامَّة للتّربيَة الوطنيَّة

## موقع عيون البصائر التعليمي

المخطّطات السنوية للتعلّمات

المادّة: التّربيَة الإسلاميَّة

المستوى: السنة الرابعة من مرحلة التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

## المقدمة:

ضمنا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخطّطات السنويّة للتعلّمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمّة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

إنّ هذه المخطّطات هي أدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحينها حتى تستجيب لمختلف المستجدّات التنظيميّة والبيداغوجيّة بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجيّة لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المارسين التّربويين المخطّطات السنويّة لبناء التّعلّمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادّة تعليميّة.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطّطات السنويّة من تدابير وتوجيهات منهجيّة وبيداغوجيّة، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيّات بما يرونّه مناسباً لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

## أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيبي المتعلم والسيرورة المنهجية والبياداغوجية المتبعة في ذلك.

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يمكن للمتعلم أن يستظهر ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة وشرعا واستعمالا واستدلالا ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر والقضاء والقدر وأثارهما في حياته ويفهم أحكام الحج والعمرة وحكمهما الروحية والاجتماعية والحضارية ويقدر مكانة الأسرة وفق أحكام الإسلام وأدبها ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران ويحسن الاقتداء في ضوء ما يعرف من مواقف من سيرة الرسول ﷺ وإخوانه من أولي العزم من الرسل عليهم السلام ويحترم الخلفاء الراشدين ويقتدي بهم.

الكلاء الخامسة	الميادين
يستطع المتعلم القدرة المحفوظة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويشرحه شرعاً صحيحاً، ويحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة.	القرآن الكريم والحديث النبوي
يعد المتعلم أركان الإيمان السنتين، ويعرف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، والقضاء والقدر، وأثارهما في الحياة، ويحسن عرضها مبرزاً أثراًهما في سلوكه.	أسس العقيدة الإسلامية
يرى المتعلم كيفية أداء الحج والعمرة أداءً صحيحاً، ويتحكم في عرضها وبيان حكمها.	العبادات
يحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران. ويقدر مكانة الأسرة.	الأخلاق والآداب الإسلامية
- يرى المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويسردها، مستخلصاً العبر منها، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها. - يرى المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته، ويحترم الخلفاء الراشدين.	السيرة والقصص
<b>بيداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها</b>	<b>الهيكلة البياداغوجية للمقاطع التعليمية</b>
الوظيفة	الهذا
- يتم التكفل بالقيم والموافق والكافئات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية المقطوع) وتمكن المتعلم من إعطاء معنى لها.
- تستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.	بناء الموارد المعرفية المقطوع.
- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.	إرساء وإدماج الموارد المعرفية المقطوع.
<b>تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات</b>	<b>تقويم مدى تملك الموارد</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الواجهة.</li> <li>• الاستعمال السليم لأدوات المادة.</li> <li>• الانسجام.</li> <li>• الإنقاذ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب معارف.</li> <li>• توظيف معارف.</li> <li>• اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.</li> </ul>
	معايير التقويم

### ملاحظة:

- **البناء:** يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص).
- **الإرساء:** يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى معايرة لوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).
- **الإدماج:** يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تم بناؤها وإرساءها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

**ثانياً: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية.**

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يمكن للمتعلم أن يستظهر ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة وشرحا واستعمالا واستدلالا ويعرف حقيقة الإيمان بالبيوم الآخر والقضاء والقدر وأثارهما في حياته ويفهم أحكام الحج والعمرة وحكمهما الروحية والاجتماعية والحضارية ويقدر مكانة الأسرة وفق أحكام الإسلام وأدابه ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران ويحسن الاقناء في ضوء ما يعرف من مواقف من سيرة الرسول ﷺ وإخوانه من أولي العزم من الرسل عليهم السلام ويحترم الخلفاء الراشدين ويقتدي بهم.

## الفصل الأول

**المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة:** في نهاية الفصل الأول من السنة الرابعة من التعليم المتوسط يمكن للمتعلم أن يستظهر سورة النبأ قراءة وشرحا واستعمالا واستدلالا ويعرف حقيقة الإيمان بالبيوم الآخر وأثاره في حياته ويفهم أحكام الحج وحكمه الروحية والاجتماعية والحضارية ويقدر مكانة الأسرة بالاستذان فيها واحترام أفرادها، ويقتدي بأولي العزم من الرسل عليهم السلام.

ن	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	تقويم	العنصر :	الحج
01سا	<p><b>توجيهات بخصوص أنماط الوضعيّات المكوّنة للمقاطع التعلميّة وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)</b></p> <p><b>معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملّك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات</b></p>	<p><b>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</b> يُطلب من المتعلم كتابة <b>كتابه السّورة</b>، ومعاني مفرداتها، وتلاؤتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرئ.</p> <p><b>ملاحظة:</b> يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتخليل لسوره النبأ وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيّات البناء.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرّف على السّورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفاسير المعتمدة.</li> <li>- تلاؤ السّورة بتطبيق الأحكام (يحرص المعلم على أن يطبق المتعلم الأحكام المدرّوسة تطبيقاً صحيحاً)</li> <li>- توجيه المتعلمين لحفظ السّورة ومتابعة ذلك.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيّات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم</li> </ul>	<p><b>01</b></p> <p><b>سورة النبأ (1) ص 10</b></p>	<p>العنصر :          1- عرض السّورة.          2- التعرّف بالسّورة.          3- التعرّف على معاني المفردات.          4- أتّعرف على أحكام التجويد.</p>

02

سورة النّبأ (2) ص 10

**العاشر:**

- سبب نزول السّورة
- الإيضاح والتحليل.
- ما ترشد إليه السّورة.

01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b> يذكر بعض الصور الإعجازية في السّورة. يحدد الآيات الدالة على قدرة الله تعالى على البعث.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b> يستشهد المتعلم بآيات السّورة استشهاداً موضوعياً.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b> يعظم المتعلم الله تعالى من خلال تمعنه في خلقه. يُكثّر من الطاعات استعداداً ل يوم القيمة.</p>	<p><b>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</b> يطلب من المتعلم البحث عن سبب نزول السّورة. <b>ملاحظة:</b> يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة النّبأ وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b> يدون سبب نزول السّورة باختصار انطلاقاً مما حضره المتعلمون.</p> <p>يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب: الموضوع العام للسّورة: تؤكد السّورة على أنّ يوم القيمة حقٌّ و تعرض الآيات والبراهين والحجج الدالة على ذلك ببيان:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. آيات الله الدالة على قدرته.</li> <li>2. حقيقة البعث.</li> <li>3. مصير الطاغيين والمتقين.</li> <li>4. الاستعداد ل يوم البعث.</li> </ol> <p>السير بال المتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السّورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ضرورة التدبّر في الكون ليرسخ ويقوى إيماننا أكثر.</li> <li>• الحرص على الطاعات لأنّ الجراء يوم القيمة من جنس العمل.</li> <li>• اجتناب المنكرات لما في ذلك من ندم وحسرة يوم القيمة.</li> <li>- توجيه المتعلّمين إلى حفظ السّورة ومتابعة ذلك.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الارسائ، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيّات بسيطة لإراساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

03

من أركان الإيمان: الإيمان  
باليوم الآخر. (1) ص 16

أسس العقيدة: الأدلة  
البعضية: الأدلة  
الجعفرية: الأدلة

العاشر:  
عرض الأسناد:  
النبا(17 – 20) / الأنبياء(47)  
حديث: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر..."  
1. معنى الإيمان باليوم الآخر.  
2. مشاهد يوم القيمة.

01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b> يعرف المتعلم الإيمان باليوم الآخر تعرضاً صحيحاً. - يعدد المتعلم مشاهديوم القيمة.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b> يحسن المتعلم استعمال المعرف في وضعيات مناسبة (يملا الفراغ بما يناسب، يصنف مشاهد يوم القيمة ويستبّع ما ليس منها...). يُشّهد المتعلم بالنصوص الشرعية المدرّسة استشهاداً صحيحاً.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b> يُعظّم المتعلم الله عزّ وجلّ. - يستعدّ لليوم الآخر بالإكثار من العمل الصالح.</p>	<p><b>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</b> يُطلب من المتعلم كتابة الأسناد في البيت. <b>ملاحظة:</b> يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تُصاغ الوضعية في سياق الجزء الأول من درس الإيمان باليوم الآخر وتكون مشوقة ومثيرة دافعة للمتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلب من المتعلم استظهار آيات سورة النبأ (17-20) المدرّسة سابقاً.</li> <li>- تبيان حقيقة الإيمان باليوم الآخر.</li> <li>- تشرح مشاهد يوم القيمة ببيان إعجازها، وغايتها وتكلّم للمتعلم مختصرة استنتاجاً من السورة.</li> <li>- توجيه المعلم المتعلمين إلى حفظ النصوص الشرعية لاحتاجهم إليها في الاستشهاد خاصةً، ومتابعة ذلك.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الارساع، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>01 سا</p>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعدد المتعلم مراحل الإيمان باليوم الآخر.</li> <li>- يذكر المتعلم ثمرتين على الأقل من ثمرات الإيمان باليوم الآخر.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يميّز المتعلم بين مراحل اليوم الآخر.</li> <li>- يبيّن ثمرات الإيمان باليوم الآخر في حياته.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستقيم المتعلم على الطاعة.</li> <li>- يجتهد في الإكثار من فعل الخيرات.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق الجزء الثاني من درس الإيمان باليوم الآخر وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلّم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعداد مراحل اليوم الآخر دون تفصيل.</li> <li>- يدعم العنصر الأول بالمخطط التوضيحي في الصفحة 17 من كتاب التلميذ.</li> <li>- بيان ثمرات الإيمان باليوم الآخر في حياة المسلم من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم.</li> </ul> <p>- تدوين ثمرات الإيمان باليوم الآخر على شكل نقاط مرکزة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نيل أجر الإيمان باليوم الآخر وثوابه.</li> <li>• اطمئنان العبد على مصيره لأنّه بيده عادل.</li> <li>• اليقين بأنّ الدنيا دار عمل فانية، والآخرة دار جراء باقية.</li> <li>• الاجتهاد في العمل الصالح طلباً للجزاء الحسن.</li> <li>• الاستعداد للقاء الله بنفس مطمئنة راضية.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الدمج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>04</b></p> <p>من أركان الإيمان: الإيمان باليوم الآخر(2) ص 16</p> <p><b>العناصر :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. مراحل اليوم الآخر.</li> <li>2. ثمرات الإيمان باليوم الآخر وأثره.</li> </ol>
<p>01 سا</p>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرّف المتعلم الحجّ تعريفاً صحيحاً.</li> <li>- يذكر حكم الحجّ انطلاقاً من مناقشة الدليل الشرعيّ.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصنّف المتعلم من وجب عليهم الحجّ ومن لم يجب عليهم.</li> <li>- يحدّد الوقت الصحيح للحجّ.</li> <li>- يربط أهل كلّ مدينة بمكان إحرامهم الصحيح.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يُعطي شعبيراً الحجّ في حياته.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق الجزء الأول من درس الحجّ وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلّم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرّف على معنى الحجّ.</li> <li>- يذكر حكم الحجّ ودلائل شرعيّان على الأكثر (من القرآن والسنة).</li> <li>- يتطرق المعلم لشروط الحجّ وأنواعه دون إسهاب.</li> <li>- يعتمد الجدول في عنصر موافقة الحجّ.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الدمج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>05</b></p> <p>الحج(1) ص 20</p> <p><b>العناصر :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعريف الحجّ لغة واصطلاحاً.</li> <li>2. حكم الحجّ.</li> <li>3. شروط الحجّ.</li> <li>4. موافقة الحجّ.</li> <li>5. أنواع الحجّ.</li> </ol>

	<p><b>1-اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يُسمّي المتعلم كلّ ركن وما يقوم به الحاج عند.</li> <li>- يذكر واجبات الحجّ.</li> <li>- يعدد محَرّمات الحجّ.</li> <li>- يذكر حكمتين على الأقلّ من حكم الحجّ.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يفرق المتعلم بين أعمال الحجّ ومحطّاته.</li> <li>- يصنّف واجبات الحجّ ومحَرّماته.</li> <li>- يرسم مُخطّطاً عن محطّات الحجّ.</li> <li>- يبيّن خصائص كلّ محطة من محطّاته.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <p>يتّحّمل مشرّق العبادات لما في ذلك من أجر عظيم.</p>	<p><b>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</b></p> <p>يُطلب من المتعلم التّدرب على كيفية الحجّ في البيت مع أحد أفراد أسرته، أو بالمحاكاة اعتناداً على مقطع فيديو.</p> <p><b>ملاحظة:</b> يظهر مدى تنفيذ المتعلّمين للمهمة عند تناول عنصر كافية أداء مناسك الحجّ.</p> <p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق الجزء الثاني من درس الحجّ وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلّم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطرق المعلم للعناصر الثلاثة الأولى (أركان الحجّ، واجباته، ومحَرّماته) دون إسهاب.</li> <li>- يرتكز المعلم على الجانب التطبيقي (المحاكاة) عند عرض كيفية الحجّ.</li> <li>- يُقام عنصر الحكمة من الحجّ في شكل نقاط مرَّكة: <ul style="list-style-type: none"> <li>• تلبية لأمر الله، وتصديق لوعده عزّ وجلّ بقبول دعوة إبراهيم عليه السلام.</li> <li>• استشعار موقف الحشر.</li> <li>• يعيش المسلم المعنى الحقيقي للمساواة.</li> <li>• التّدرب على تحمل مختلف المشاق.</li> <li>• استشعار وحدة الأمة الإسلامية واجتماعها على كلمة التّوحيد، وعبادة ربّ واحد.</li> <li>• التّجرّد لله من كلّ ملذّات الدنيا والإقبال عليه وحده تعبداً وطلبًا لمعرفته.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الارساع، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيّات بسيطة لإراسء التّعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>العنصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- أركان الحجّ.</li> <li>2- واجبات الحجّ.</li> <li>3- محَرّمات الحجّ.</li> <li>4- كيفية أداء مناسك الحجّ.</li> <li>5- الحكمة من الحجّ.</li> </ol>
01 سا	<p><b>1-اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرّف المتعلم خلقاً لاحترام.</li> <li>- يعرّف المتعلم خلق الاستئذان.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <p>يصنّف المتعلّم مظاهر الاحترام والاستئذان في جدول.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <p>يقرّ المتعلم أهميّة الاحترام والاستئذان في الأسرة.</p> <p>يمارس خلقي الاحترام والاستئذان مع أفراد أسرته وغيرهم.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس خلقي الاحترام والاستئذان وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلّم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعتمد المعلم الطريقة الحواريّة ليستخرج المتعلّمون أهميّة الآداب الإسلاميّة في الحياة الأسرية.</li> <li>- تبيان حقيقة الاحترام والاستئذان.</li> <li>- تعداد مظاهر الاحترام والاستئذان.</li> <li>- ينطرّق المعلم لأثار الاحترام والاستئذان في الأسرة من خلال مناقشة وضعيّات من واقع المتعلّم.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الارساع، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيّات بسيطة لإراسء التّعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>العنصر:</b></p> <p><b>أولاً: الاحترام.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعريف الاحترام.</li> <li>2. مظاهر الاحترام.</li> </ol> <p><b>ثانياً: الاستئذان.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعريف الاستئذان.</li> <li>2. مظاهر الاستئذان.</li> </ol> <p><b>ثالثاً: أثر الاحترام والاستئذان</b></p>

08

فتح مكة ص 58

العاشر:

1. نقضُ صلح الحديبية تمهيدً لفتح مكة.
2. التّجهز والسير إلى مكة.
3. يوم الفتح الأعظم.
4. العبر والعظات من فتح مكة.

٢٠١٣

01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b> يذكر المتعلم أهمّ بنود صلح الحديبية. يبين المتعلم ما يدلّ على أنَّ صلح الحديبية محطة أساسية لفتح مكة. يذكر المتعلم مظاهر من مظاهر نصر المسلمين وقوتهم يوم الفتح.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b> يستنتاج المتعلم أسباب اختيار مكة المكرمة. يُفرّق المتعلم بين أسباب الفتوحوننائجه.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b> يجتهد المتعلم طلباً للنجاح في كلِّ أمر. يتصف بالغفو عند المقدرة.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية بما يتناسب ودرس فتح مكة وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء<sup>(1)</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب ويُغلب الجانب القيمي على السرد التاريخي لها.</li> <li>- يبرز المعلم من خلال مناقشة العنصر الثالثاً هم موافق النبيَّ م يوم الفتح الأعظم.</li> <li>- تذكر العبر والعظات في شكل نقاط مرَّكة:</li> <li>• صلح الحديبية لم يكن خذلاناً للMuslimين إنما كان تمهيداً لنصر عظيم.</li> <li>• وعد الله نافذ ونصره قريب.</li> <li>• العفو عند المقدرة من أسمى الأخلاق.</li> <li>• كلمة التّوحيد يعليها الله تعالى في كلِّ زمان ومكان ولو بعد حين.</li> <li>- يحرص المعلم على الرّجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماججزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلمات.<sup>(2)</sup></li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماججزئي<sup>(3)</sup> والتقويم<sup>(4)</sup>.</li> </ul>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- (1) - **أنموذج وضعية بناء تعلمات: وضعية خاصة بالعنصر الأول:** يُشرِّر الله سبحانه وتعالى النبيَّ م بالفتح في محطة مهمَّة من محطَّات سيرته م التي درستها في السنة الماضية.
- النشاط(1): اختار المحطة الصحيحة من هذه المحطَّات: - غزوة بدر / - غزوة أحد / - غزوة الخندق / - صلح الحديبية / - مراسلاتهم الملوك والعظماء.(يمكن استخدام إستراتيجية اللُّوح النَّشاط)(2): اذكر أهمّ بنود هذا الصَّلح.
- (2) **أنموذج وضعية إرساء تعلمات(العنصر الأول):** اختار من بين الجمل الآتية ما يعتبر بنداً من بنود صلح الحديبية (تقدَّم للمتعلم مجموعة من الجمل المناسبة مع وجود العناصر الدَّاخلة
- (3) - **أنموذج وضعية إدماج جزئي**(تشمل أكثر من عنصر): في فقرة وجيزة عرف زميلك الذي دخل متاخرًا بالعلاقة بين ما يُعرف عن صلح الحديبية وفتح مكة.
- (4) - **أنموذج وضعية تقويمية:** تذَكَّر أنَّه كان من الصحابة في الحديبية من عارض الصَّلح. ما رأيك أنت اليوم؟؟

<p><b>01 سا</b></p>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرّف المتعلّم أولي العزم من الرسّل.</li> <li>- يذكر موقفاً على الأقلّ من مواقفه في نوح وابراهيم عليهما السلام.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبيّن المتعلّم أسباب اصطفاء هؤلاء البشر ليكونوا رسلاً دون غيرهم.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يجتهد المتعلّم في الاقتداء ب موقف نوح وابراهيم عليهما السلام في امثالهما لأوامر الله، ويقينهما به.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>نصالح الوضعية بما يتناسب والجزء الأول من درس مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسّل وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلّم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إيهاب.</li> <li>- ثُذكّر نتيجة كلّ موقف بعده بدقة.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نتيجة موقف نوح عليه السلام: نجاة نوح وأتباعه لما غمر الطوفان أرضهم.</li> <li>• نتيجة موقف إبراهيم عليه السلام: نجاة إسماعيل وأمه، وجعل الله أفتدة الناس معلقة بذلك المكان وتائياً من كلّ فج عميق.</li> <li>• عند التطرق لموقف سيدينا نوح وابراهيم عليهما السلام يُغلب المعلم الجانب القيميّ</li> <li>• يرجع المعلم إلى كتب القصص القرآني المعتمدة والموثوقة، ويركّز على الجانب القيميّاً على السرد التاريخي.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الارسال، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>09</b></p> <p><b>مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسّل عليهم السلام (1)</b></p> <p><b>العاشر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التعريف بأولي العزم من الرسّل.</li> <li>2. مواقف مختارّة من حياة أولي العزم:</li> <li>• موقف نوح عليه السلام (صناعة السفينة) و نتيجته.</li> <li>• موقف سيدينا إبراهيم عليه السلام (ترك ابنه وزوجته في مكة وهي صحراء) و نتيجته.</li> </ol>
<p><b>1 سا</b></p>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر المتعلّم موقف كلّ من: موسى عليه السلام، وعيسى عليه السلام، ومحمد.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ينسب المتعلّم كلّ موقف للنبيّ الذي صدر منه.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يجتهد المتعلّم في الاقتداء بأولي العزم: موسى وعيسى ومحمد عليهم السلام في امثالهم لأوامر الله، ويقينهم به.</li> <li>- يقتدي بنبيّه محمد لما يراه من فتح الله العظيم عليه باستمرار رسالته وانتشارها في مختلف أنحاء العالم.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>نصالح الوضعية بما يتناسب والجزء الثاني من درس مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسّل وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلّم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إيهاب.</li> <li>- ثُذكّر نتيجة كلّ موقف بعده بدقة.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نتيجة موقف موسى عليه السلام: شق الله لموسى عليه السلام وقومه طريقاً في البحر؛ فنجا موسى وقومه وهلك فرعون.</li> <li>• نتيجة موقف عيسى عليه السلام: أيده الله بالحواريين الذين نصروه وأعانوه على الحق.</li> <li>• نتيجة موقف سيدنا محمد: حفظه الله تعالى ونجاحه من المشركين، ونصره عليهم.</li> <li>• عند التطرق لمواقف أولي العزم من الرسل يُغلب المعلم الجانب القيمي على السرد التاريخي لها.</li> <li>• يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب القصص القرآني المعتمدة والموثوقة.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الارسال، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>10</b></p> <p><b>مواقف و عبر من حياة أولي العزم من الرسّل عليهم السلام (2) ص 32</b></p> <p><b>العاشر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. موقف موسى عليه السلام (فراره في عرض البحر) و نتيجته.</li> <li>2. موقف سيدنا عيسى عليه السلام (ثباته رغم انحراف قومه وتقليدهم) و نتيجته.</li> <li>3. موقف محمد (وهو في غار ثور) و نتيجته.</li> </ol>

النوع	الكلمات المفتاحية	الوصف	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)
01 سا	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).	الاختبار الأول
أسبوع		وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).	الاختبار الأول

## الفصل الثاني

**المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة:** في نهاية الفصل الثاني للسنة الرابعة من التعليم المتوسط يمكن للمتعلم أن يستظهر الحديث الشريف عن "مقوّمات الدين الإسلاميّ" قراءة وشرحًا واستعمالًا واستدلالًا، ويعرف حقيقة الإيمان بالقضاء والقدر وأثاره في حياته، ويفهم أحكام العمرة وحكمهما الروحية والاجتماعية والحضارية ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب ويحسن الاقتداء في ضوء ما يُعرف من مواقف من سيرة الرسول ﷺ.

تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملّك الموارد، إنشاء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	الميدان
01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرّف المتعلّم الصّاحبِي رضي الله عنه.</li> <li>- يذكر المتعلّم صفات الرّجل الذي طلع على الصحابة في مجلسهم مع رسول الله ﷺ.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <p>يحسن المتعلّم استعمال ما تعلّمه في وضعيات دالة.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتخلّق المتعلّم بخلق الصحابة رضوان الله عليهم في طلبهم العلم.</li> </ul>	<p><b>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</b></p> <p>يُطلب من المتعلّم كتابة الحديث، ومعاني المفردات في البيت.</p> <p><b>ملاحظة:</b> يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلّمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>نُصاغ الوضعية في سياق الجزء الأول لدرس "مقوّمات الدين الإسلاميّ" وتكون مشوّقة ومثيرة دافعية المتعلّم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عند التطرق لعنصر التعريف بالصحابي يكتفي المعلم بذكر (اسمه- مولده- منقبة من مناقبه- عدد مرويّاته- وفاته).</li> <li>- التعرّف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة.</li> <li>- يثير المعلم فضول المتعلّمين لمعرفة هوية الرجل من خلال وقوفه على صفاتـه، وجلسـتهـ، ووصفـ المـجلسـ، ورـدةـ فعلـ الصـحـابـةـ عمـومـاـ وعـمرـ بنـ الخطـابـ خـصـوصـاـ.</li> <li>- يختـ المـعلمـ الشـرحـ بـإفـصـاحـ النـبـيـ مـعـ هـوـيـةـ الرـجـلـ، وـسـبـبـ مجـيـئـهـ.</li> <li>- لا يتـطرـقـ المـعلمـ إـلـىـ المـواـضـيـعـ الـتـيـ جـاءـ بـهـ جـرـبـيلـ عـلـيـهـ السـلـامـ (الـإـسـلامـ، وـالـإـيمـانـ، وـالـإـحـسـانـ، وـأـمـارـاتـ السـاعـةـ)؛ لأنـهاـ عـانـصـرـ الـجـزـءـ الثـانـيـ مـنـ الدـرـسـ.</li> <li>- توجيه المتعلّمين إلى حفظ الحديث ومتابعـةـ ذـلـكـ.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمـاتـ.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماجـ الجـزـئـيـ وـالتـقـوـيـمـ.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>01</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>مقوّمات الدين الإسلاميّ (1) ص 39</b> </div> <p>حديث [بينما نحن جلوسوند رسول ﷺ...] رواہ مسلم</p> <p><b>العنصـرـ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. عرض الحديث الشريف.</li> <li>2. التعريف بالصحابي راوي الحديث (عمر بن الخطاب رضي الله عنه).</li> <li>3. التعرّف على معاني المفردات.</li> </ol>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">أن يكونوا وأن يذكروا ويذكروا ويذكروا</p>

<p><b>01 سا</b></p> <p><b>1- اكتساب معارف:</b> - يعرّفال المتعلّم الإسلام، الإيمان، الإحسان. - يذكر المتعلّم أمارات الساعة.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b> - يفرق المتعلّم بين الإيمان والإسلام والإحسان. - يستنتاج المتعلّم العلاقة بين الإسلام والإيمان والإحسان.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b> - يحرص المتعلّم على الإتقان في كل أعماله. - يستشعر المتعلّم رقابة الله تعالى في كل أمر.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تُصاغ الوضعية في سياق الجزء الثاني لدرس "مقوّمات الدين الإسلامي" وتكون مشوّقة ومثيرة دافعية المتعلّم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b> - يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب. 1 - معنى الإسلام. 2 - معنى الإيمان. 3 - حقيقة الإحسان ومظاهره. 4 - الساعة وعلاماتها.</p> <p>- السير بال المتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث. - توجيه المتعلّmins إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p><b>02</b></p> <p><b>مقوّمات الدين الإسلامي (2) ص 39</b></p> <p>حديث [بينما نحن جلوس عند رسول ...] رواه مسلم</p> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- الإيضاح والتحليل.</li> <li>2- ما يُرشد إليه الحديث.</li> </ol>
<p><b>01 سا</b></p> <p><b>1- اكتساب معارف:</b> - يُعرّف المتعلّم كلاً من القضاء والقدر تعريفاً صحيحاً. - يعدد المتعلّم أثار الإيمان بالقضاء والقدر.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b> - يميّز المتعلّم بين القضاء والقدر. - يفرق بين التّوكل والتّواكل.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b> يجتهد المتعلّم في الاستقامة على الطاعة. يحرص المتعلّم على الأخذ بالأسباب في كل حياته ويتجنّب التّواكل.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تُصاغ الوضعية في سياق درس الإيمان بالقضاء والقدر، وتكون مشوّقة، ومثيرة دافعية المتعلّم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b> - تبيان حقيقة الإيمان بالقضاء والقدر. - بيان أثار الإيمان بالقضاء والقدر في حياة المسلم من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p><b>03</b></p> <p><b>الإيمان بالقضاء والقدر ص 44</b></p> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعرّيف القضاء.</li> <li>2. تعرّيف القدر.</li> <li>3. مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر.</li> <li>4. مراتب الإيمان بالقضاء والقدر.</li> <li>5. الأخذ بالأسباب و عدم الاحتاج بالقضاء والقدر.</li> <li>6. أثار الإيمان بالقضاء والقدر.</li> </ol>

<p><b>01 سا</b></p>	<p><b>1- اكتساب معارف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرّف المتعلّم خلق الرّفق/تعريفها صحيحاً.</li> <li>- يعرّف المتعلّم المودة والرحمة تعريفاً صحيحاً.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <p>يصنّف المتعلّم مظاهر الرّفق والمودة والرحمة في جدول.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدّر المتعلّم أهميّة الرّفق و المودة و الرحمة في الأسرة.</li> <li>- يتّحد المتعلّم بالرّفق والمودة والرحمة داخل الأسرة وخارجها.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق الجزء الثاني من درس من آداب المسلم في أسرته (الرّفق، والمودة، والرحمة) وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلّم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تبيّن حقيقة الرّفق والمودة والرحمة.</li> <li>- تعداد مظاهر الرّفق ومظاهر المودة والرحمة.</li> <li>- يتطرق المعلم لأنّار كل من الرّفق و المودة و الرحمة في الأسرة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>04</b></p> <p>من آداب المسلم في أسرته(2) ص 27</p> <p><b>العناصر:</b></p> <p><b>أولاً: الرّفق.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تعريف الرّفق.</li> <li>2- مظاهر الرّفق.</li> </ol> <p><b>ثانياً: المودة والرحمة.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تعريف المودة والرحمة.</li> <li>2- مظاهر المودة والرحمة.</li> </ol> <p><b>ثالثاً: أثر الرّفق والمودة والرحمة.</b></p>
<p><b>01 سا</b></p>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرّف المتعلّم العمرة تعريفاً صحيحاً.</li> <li>- يذكر حكم العمرة انطلاقاً من مناقشة الدليل الشرعي.</li> <li>- يذكر فضليّن على الأكثر من فضائل العمرة</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <p>يحدّد المتعلّم الأوقات التي تؤدي فيها العمرة.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يُعطي المتعلّم شعبنة العمرة في حياته، ويتشوّق لأدائها.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق الجزء الأول من درس العمرة وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلّم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يسير المعلم بال المتعلّمين إلى بناء تعريف صحيح للعمرة من خلال وضعيات بسيطة يجذّون فيها مكتسباتهم القبلية.</li> <li>- يذكر حكم العمرة ودليله الشرعي.</li> <li>- يتطرق المعلم لفضل العمرة في شكل نقاط دقيقة.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>05</b></p> <p>العمره(01) ص 48</p> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعريف العمرة لغة واصطلاحاً.</li> <li>2. حكمها.</li> <li>3. وقتها.</li> <li>4. فضلها.</li> </ol>

06

العمره(02) ص48

العاصر :

عرض حديث: عن صفوان بن أمية....اخليع عنك الجبة...رواه البخاري

- 1 الاستعداد للعمرة.
  - 2 كيفية أداء العمرة.
  - 3 الفرق بين الحجّ وال عمرة.

الطبعة  
الثانية

سما 01

**[اكتساب معارف]:** يذكر المتعلّم كيفية الاستعداد للعمر، يذكر فرقين على الأقلّ من الفروق في جودة بين الحجّ وال عمرة.

**٢-توظيف معارف:** يصنف المتعلم الأفعال التي يقوم بها المسلم استعداداً للعمرة ويسألني غيرها.  
يؤدي المتعلم العمرة بالمحاكاة  
يفرق المتعلم بين الحجّ وال عمرة أداء.

٣- اكتساب قيم و/or اتخاذ مواقف:  
يذكر المتعلم رحمة الله تعالى بعباده  
من خلال الفضل الكبير الذي جعله  
لعمرة.  
يتحتمل مشاق العبادات لما في ذلك  
من أجر عظيم.

مهمة لتنفيذ خارج القسم:

- يُطلب من المتعلم:
  - كتابة الحديث في البيت.
  - التدرب على كيفية العمرة فـ
  - على مقاطع فيديو

- التدرب على كيفية العمرة في البيت مع أحد أفراد أسرته، أو بالمحاكاة اعتماداً على مقطع فيديو.

**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعية في سياق الجزء الثاني من درس العمرة وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.

## بخصوص وضعيات البناء:

- يسّير المعلم بالمتعلمين إلى استنتاج ما يفعله المسلم استعداداً للعمرة من خلال مناقشة **السند**(الحديث).
  - يركّز المعلم على الجانب التطبيقي (**المحاكاة**) عند عرض كيفية العمرة.
  - يقدم عنصر الفرق بين **الحج و العمره** في جدول كالتالي:

وجه المقارنة	الحج	العمرة
نهاية المناسب	أيامه	وقت الأداء
الحكم		

## **خصوصيّات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:**

- صياغة وضعيّات بسيطة لإرساء النّعّامات.
  - صياغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئيِّ والتقويم.

<p>01 سا</p>	<p><b>1-اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرّف المتعلم صلة الرحم.</li> <li>- يذكر المتعلم أصناف واصلي الأرحام.</li> <li>- يذكر المتعلم فائدتين على الأقلّصلة الرحم.</li> <li>- يذكر مفهستين لقطع صلة الرحم.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يفرق المتعلم بين أصناف واصلي الأرحام.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدّر المتعلم أهميّة صلة الرحم في حفظ العلاقات الأسرية وتمنيتها.</li> <li>- يصل المتعلم أرحامه في حياته اليومية.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس خلق صلة الرحم وتكون مشوقة ومثيره دافعية للمتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بحوار مع المتعلمين يتوصّل المعلم لاستنتاج أهميّة صلة الرحم.</li> <li>- تبيّان حقيقة صلة الرحم.</li> <li>- يتطرق المعلم في حكم صلة الرحم إلى حكم قطعها أيضاً.</li> <li>- تذكر الأصناف الثلاثة لواصلي الرحم بتعريفات مقتضبة.</li> <li>- يتطرق المعلم للعناصر الثلاثة الأخيرة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم، وتدوّن في شكل نقاط دقيقة محكمة الصياغة.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>07</b></p> <p>صلة الرحم ص 53</p>	<p><b>العناصر :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>مفهوم صلة الرحم.</li> <li>حكم صلة الرحم.</li> <li>أصناف واصلي الرحم.</li> <li>مظاهر صلة الأرحام.</li> <li>فوائد صلة الرحم.</li> <li>عواقب قطع صلة الرحم.</li> </ol>	<p><b>الأدلة والمجتمع</b></p>
<p>01 سا</p>	<p><b>1-اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر المتعلم زمان ومكان وظروف خطبة حجّة الوداع.</li> <li>- يعدد المتعلم أهم ما دعا إليه الرسول ﷺ المسلمين في خطبته.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصنف المتعلم ما دعا إليه الرسول ﷺ وما نهى عنه في جدول.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستلم المتعلم من الخطبة ما ينفعه في حياته.</li> <li>- يقدّر المتعلم مكانة الخطبة.</li> <li>- يعتزّ بأنّ الإسلام أول من حفظ حقوق الإنسان.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية بما يتاسب ودرس حجّة الوداع وتكون مشوقة ومثيره دافعية للمتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتّنّاول المعلم في العنصر الأول زمان حجّ النبي ﷺ ، ومكان الانطلاق، والوجهة.</li> <li>- يتطرق المعلم إلى جزئيتي العنصر الثاني في شكل نقاط مرّكة دقّيقه بعيدة عن الإسهاب والخشوع.</li> <li>- يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>08</b></p> <p>حجّة الوداع ص 59</p>	<p><b>العناصر :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>خروج النبي ﷺ مهاجراً.</li> <li>خطبة حجّة الوداع.</li> <li>ما دعا إليه الرسول ﷺ المسلمين.</li> <li>ما نهى عنه الرسول ﷺ المسلمين.</li> </ol>	<p><b>السيرة النبوية</b></p>

09

## وفاة النبي □ ص 63

العناصر:

1. مرضه □.
2. استخلافه أبا بكر الصديق رضي الله عنه في الصلاة بال المسلمين.
3. زيارة شهداء أحد.
4. الالتحاق بالرفيق الأعلى.

ـ زيارـة شـهـداءـ

ـ الـالـتـحـاقـ بـالـرـفـيقـ الـأـعـلـىـ

01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b> - يذكر المتعلم أهم الأعمال التي قام بها النبي □ قبل وفاته.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b> - يُرثب المتعلم الأحداث التي سبقت وفاة النبي □ تاريخيا. - يبيّن المتعلم مدى حب الصحابة للنبي □ من خلال الأحداث المتناولة في هذا الدرس.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b> - يدرك المتعلم أنّبقاء الله وحده وأنّالموت حق علّاجمِيع حتّى الأنبياء.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية بما يتاسب درس "وفاة النبي □" وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b> - يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب. - يُغلب المعلم الجانب القيمي على السرد التاريخي للأحداث. - يحرص المعلم على اعتماد كتب السيرة.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	وفاة النبي □ (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	ـ الـإـدـمـاـجـ الـكـلـيـ
01 سا أسبوع	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p>	<p>معالجة وضعيّة إدماجيّة نموذجيّة (تعنق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).</p> <p>وضعيّات بسيطة لتقويم بعض الموارد<sup>(1)</sup>.</p> <p>وضعيّة إدماجيّة لتقويم المستوي الأول وألمستهدف من الكفاءة الشاملة (تعنق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول)<sup>(2)</sup>.</p>	ـ الـإـخـتـارـ الثـانـيـ	ـ الـإـدـمـاـجـ الـكـلـيـ

## الفصل الثالث

(1) تكون وضعيات تقويم الموارد وضعيّات بسيطة مشابهة لنماذج الوضعيات في الصفحة 09 من هذه المخططات.

(2) **أنموذج عن الوضعية الإدماجية التقويمية:السياق:** تناقلت في زيارة عمك الذي عاد من الحج لأنّه لم يزرك والدك حين عدّتـما من البقاع المقدّسة في رمضان الفارط فحدثك والدك مستغرباً: ما توقّعتـ منكـ هذاـ وـ قدـ زـرتـ بـيـتـ اللهـ. ثـمـ أـلـيـسـ فـيـماـ درـسـتـ فـيـ التـرـيـةـ الإـسـلـامـيـةـ ماـ يـحـفـزـكـ عـلـىـ الـذـهـابـ؟ طـاطـاتـ رـأسـكـ خـجـلاـ وـصـحبـتـ وـالـدـكـ وـأـنـتـ تـلـومـ نـفـسـكـ طـوـالـ طـرـيقـ مـذـكـراـ إـيـاهـاـ بـمـاـ تـعـلـمـتـ.

• **الأسناد:** قال تعالى: (وَأَتَمُوا الْحَجَّ وَالعُمْرَةَ) البقرة من الآية(196)

- عن عبد الله بن عمر عن النبي □ قال: «ليس الواصل بالكافى، ولكن الواصل الذى إذا قطعت رحمه وصلها» رواه البخارى.

• **التعليمـةـ:** انقل لنا ما حدثت به نفسكـ.

**ملاحظات:** 1 - الكلمات المفتاحية وللاتها في السياق: - (عدّتـما من البقاع المقدّسة في رمضان) إشارة إلى درس: "العمره" .- (زيارة عمك) إشارة إلى درس "صلة الرحم"

2 - العناصر المطلوبة من كل درس: - العمره: فضل العمره (عمره في رمضان تعدل حجّة مع النبي □، غفران الذنوب...).

- صلة الرحم: أصناف واصلي الرحم، فضل صلة الرحم وخطر قطعها.

3- **الوضعية الإدماجية التقويمية:** ليست وضعيّة استرجاعيّة لقياس الموارد المعرفية؛ إنـماـ هيـ وـضـعـيـةـ لتـقـوـيمـ مـدىـ إـنـمـاءـ وـتـحـقـيقـ الـكـفـاءـاتـ؛ـ لـذـاـ لـاـ يـحـاسـبـ الـمـتـعـلـمـ عـلـىـ كـلـ جـزـئـيـاتـ العـنـاـصـرـ،ـ بلـ عـلـىـ تـوـظـيفـ مـاـ يـنـاسـبـ مـنـهـ فـقـطـ (ـوـلـاـ يـحـاسـبـ عـلـىـ تـرـتـيبـهـ)ـ مـحـترـمـاـ الـمـعـايـرـ الـآـتـيـةـ:ـ الـوـجـاهـةـ؛ـ الـاسـتـعـامـ الـسـلـيـمـ لـأـدـوـاتـ الـمـادـةـ،ـ الـانـسـجـامـ،ـ الـإـتقـانـ.

**المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة:** في نهاية الفصل الثالث للسنة الرابعة من التعليم المتوسط يمكن للمتعلم أن يستظهر الحديث الشريف عن "عوقق الوالدين" قراءة وشرحه واستعمالاً واستدلاً على حسن العلاقة مع الجيران ويحسن الاقتداء في ضوء ما يعرف من مواقف من سيرة الرسول ﷺ وسير الخلفاء الراشدين.

تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيّات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل وأو خارج القسم)	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج
01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرّف المتعلّم الكبائر من خلال تعرّفه على معاني مفردات الحديث.</li> <li>- يعرّف المتعلّم عقوبة عوقق الوالدين.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدّد المتعلّم الأفعال التي تعدّ عوققاً للوالدين.</li> <li>- يذكر نماذج من محيطة لسوء عاقبة عاق لوالديه.</li> <li>- يستشهد المتعلّم بالحديث استشهاداً صحيحاً.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستعمل المتعلّم كبيرة عقوبة عوقق الوالدين، ويحرص على اجتنابها.</li> </ul>	<p><b>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</b> يُطلب من المتعلّم كتابة الحديث والتعريف براوي الحديث ومعاني الكلمات في البيت. <b>ملاحظة:</b> يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلّمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>يخصّصون الوضعية الانطلاقية:</b> تُصاغ في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لحديث عقوق الوالدين وتكون مشوّقة ومثيرة دافعية المتعلّم للتعلم.</p> <p><b>يخصّصون وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرّف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى شروح الحديث المعتمدة.</li> <li>- التعريف براوي الحديث يكون ذكره: (اسمه، مولده، منقبة من مناقبه، عدد مرويّاته، وفاته).</li> <li>- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب:</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعريف عقوبة عوقق الوالدين</li> <li>2. أشكال عقوبة عوقق الوالدين ومظاهره: <ul style="list-style-type: none"> <li>• العقوق بالفعل: تذكر بعض مظاهره.</li> <li>• العقوق بالقول: تذكر بعض مظاهره.</li> <li>• العقوق بالإشارة: تذكر بعض مظاهره.</li> </ul> </li> </ol> <li>3. نتيجة عقوبة عوقق الوالدين: الخسران في الدنيا والآخرة.</li> <li>- السير بال المتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث: <ul style="list-style-type: none"> <li>• عقوبة عوقق الوالدين من الكبائر.</li> <li>- توجيه المتعلّمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>يخصّصون وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>01</b></p> <p><b>عنوان المحتوى:</b> عقوبة عوقق الوالدين (01) ص 69</p> <p><b>المصادر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. عرض الحديث الشريف.</li> <li>2. التعريف براوي الحديث</li> </ol> <p>(عبد الله بن عمرو بن العاص بن وائل الفرضي رضي الله عنه)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. التعرّف على معاني المفردات</li> <li>4. الإيضاح والتحليل:</li> <li>5. ما يرشد إليه الحديث.</li> </ol> <p><b>الكلمات المفتاحية:</b> حديث « جاء أعرابي ..... ثم عقوبة الوالدين ... هو فيها كاذب » رواه البخاري</p>

<p style="text-align: right;">01 سا</p>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b> - يعرّف المتعلم بـ الوالدين.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b> يذكر المتعلم نماذج من محیطه عن بـ الوالدين. يذكر المتعلم مظاهر بـ الوالدين من واقعه ويبين أثرها على البار بـوالديه.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b> - يحرص المتعلم على الأعمال التي تجعله بار بـوالديه. - يبحث المتعلم غيره على بـ الوالدين.</p>	<p><b>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</b> يُطلب من المتعلم رصد مواقف لحقوق الوالدين. <b>ملاحظة:</b> يستثمر المعلم إجابات المتعلمين لبناء وضعية انطلاقية للدرس.</p> <p><b>يخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تُصاغ في سياق ما قدّم ضمن الجزء الأول من الدرس باستغلال إجابات المتعلمين وربطه بالجزء الثاني منه وتكون مشوقة مثيرة دافعية المتعلّم للتعلم كأن يطرح المعلم الفرضية الآتية: لو كان بإمكانك تغيير تصرف ذلك الابن العاق ما التصرف البديل الذي تقتربه.</p> <p><b>يخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتّحليل دون إسهاب:</li> <li>1. تعريف بـ الوالدين.</li> <li>2. مظاهر بـ الوالدين.</li> </ul> <p>- السير بال المتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• لا منجاة في الدنيا والآخرة إلا بطاعة الله وبر الوالدين.</li> </ul> <p>- يطلب المعلم من المتعلّمين الاستشهاد بنصوص شرعية وأمثلة واقعية عن بـ الوالدين.</p> <p><b>يخصوص وضعيات الارساع، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإراساء التّعلمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>02</b></p> <p><b>عقوق الوالدين (02) ص 69</b></p> <p><b>حديث « جاءَ أَعْرَابِيٌّ... ثُمَّ عُقُوقُ الْوَالِدَيْنِ... هُوَ فِيهَا كَاذِبٌ » رواه البخاري</b></p> <p><b>العناصر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. الإيضاح والتّحليل.</li> <li>2. ما يرشد إليه الحديث.</li> </ul>
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

03

## حسن الجوار ص 73

- العناصر:**
- عرض النصوص الشرعية:
  - الآية 36 من سورة النساء
  - حديث: "ما زال جبريل يوصيني بالجار...." رواه البخاري ومسلم.
  - حديث عن أبي هريرة... في الجنة"

- رواه أحمد
- 1. مفهوم حسن الجوار.
- 2. أصناف الجيرة وحقوقهم.
- 3. مظاهر الإحسان إلى الجار.
- 4. آثار حسن الجوار
- على حياة الفرد
- على المجتمع

01 سا

**1- اكتساب معارف:**

- يعرّف المتعلم حسن الجوار.
- يذكر المتعلم أصناف الجيرة.
- يحدد مظاهر من مظاهر الإحسان إلى الجار.

**2- توظيف معارف:**

- يصنّف المتعلم حقوق الجيران حسب أصنافهم.
- يُميّز المتعلم بين آثار حسن الجوار على الفرد وعلى المجتمع

**3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:**

- يُقدّر المتعلم أهمية حسن الجوار في المجتمع.
- يمارس الأعمال التي تقوّي حسن الجوار في بيته (التحيّة، الاحترام - دفع الأذى...)

**يخصوص الوضعية الانطلاقية:**

تُصاغ الوضعية في سياق درس "حسن الجوار" وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.

**يخصوص وضعيات البناء:**

- يستغل المعلم النصوص الشرعية لتبليغ حقيقة حسن الجوار.
- من خلال وضعيات دالة يسير المعلم بالمتعلمين إلى استنتاج أصناف الجيرة وما لهم من حقوق.
- من خلال موافق من الحياة اليومية يسيّر المعلم بالمتعلمين إلى استنتاج مظاهر حسن الجوار.
- يتطرق المعلم لآثار حسن الجوار من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم.

**يخصوص وضعيات الارسال، الإدماج الجزئي والتقويم:**

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

04

**عبر و دروس من سيرة الخلفاء  
الراشدين (01)ص: 78**

العاصر:

- تعريف بالخلفاء الراشدين.
- سيرة مختصرة عن كل خليفة من الخلفاء الراشدين:
  - أبو بكر الصديق رضي الله تعالى عنه.
  - عمر بن الخطاب رضي الله تعالى عنه.

**يخصوص الوضعية الانطلاقية:**

تصاغ الوضعية بما يتناسب والجزء الأول من درس موافق وعبر من سيرة الخلفاء الراشدين وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلم للتعلم.

**يخصوص وضعيات البناء:**

- يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب.
- يستعان بجدول لتقديم العنصر الثاني من الدرس.

الخليفة العاشر	أبو بكر الصديق رضي الله عنه	عمر بن الخطاب رضي الله عنه
اسمها ونسبة		
مولده		
مناقبها		
مدة خلافتها		
أهم إنجازاته		
وفاتها		

عند النظر إلى مناقب كل خليفة يُغَلِّب المعلم الجانب القيمي على السرد التارخي لها.  
يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب القصص المعتمدة والموثوقة.

**يخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:**

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

01 سا

**1- اكتساب معارف:**

- يعرّف المتعلم بالخلفاء الراشدين.
- يذكر المتعلم أبرز مناقب الخليفة المسلمين الأوّل أبو بكر الصديق رضي الله تعالى عنه.
- يذكر المتعلم أبرز مناقب الخليفة المسلمين الثاني عمر بن الخطاب رضي الله تعالى عنه.

**2- توظيف معارف:**

- يفرق المتعلم بين مناقب أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما.
- يصنّف في جدول أعمال كل خليفة من خلفتي رسول الله □.

**3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ موافق:**

- يقدّي المتعلم بالخلفتين في موافق حياته.
- يعزّز المتعلم بتاريخ الإسلام ورجاله.

05

عبر و دروس من سيرة  
الخلفاء الرّاشدين (٠٢) ص:

العاشر:

2 - سيرة مختصرة عن كلّ خليفة  
من الخلفاء الرّاشدين (تابع):

- عثمان بن عفان رضي الله تعالى عنه.
- عليّ بن أبي طالب رضي الله تعالى عنه.

3 - العبر المستقادة من سيرة  
الخلفاء الرّاشدين رضوان الله عليهم.

٠١ سا

**١- اكتساب معارف:**

- يذكر المتعلّم أبرز مناقب ثالث الخلفاء الرّاشدين عثمان بن عفان رضي الله تعالى عنه.
- يذكر المتعلّم أبرز مناقب رابع الخلفاء الرّاشدين عليّ بن أبي طالب رضي الله تعالى عنه.
- يذكر المتعلّم عربتين - على الأقلّ - مستقاداتين من سيرة الخلفاء الرّاشدين.

**٢- توظيف معارف:**

- يُفرّق المتعلّم بين مناقب عثمان بن عفانو على بن أبي طالب رضي الله عنهما.
- يصنّف المتعلّم في جدول أعمال كلّ خليفة من خليفتي رسول الله □.

**٣- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:**

- يقتدي المتعلّم بالخليفتين في مواقف حياته.
- يعتزّ المتعلّم بتاريخ الإسلام و رجاله.

**بخصوص الوضعية الانطلاقية:**  
تصاغ الوضعية بما يتّناسب والجزء الثاني من درس مواقف و عبر من سيرة الخلفاء الرّاشدين وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلّم للتعلّم.

**بخصوص وضعيات البناء:**

- يستعين المعلم في العنصر الثاني باعتماد جدول مماثل لجدول الجزء الأول من الدرس.
  - عند النّظر لمناقب كلّ خليفة يُطلب المعلم الجانب القيمي على السرد التّاريخي لها.
- يحرص المعلم على الرّجوع إلى كتب الفصوص المعتمدة والموثوقة.

**بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:**

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلمات
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

٠١ سا

المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة،  
الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)

معالجة وضعيّة إدماجيّة نموذجيّة (تتعلّق بكلّ أو معظم مقاطع الفصل الثالث).

يختار المعلم وضعيّة دائمة من نفس السياق للتدريب عليها قبل الاختبار.

أسبوع

وضعيّات بسيطة لتقويم بعض الموارد وضعيّة إدماجيّة لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكلّ أو معظم مقاطع الفصل الثالث).

الإدماج الكلّي (خلال الأسبوع ما  
قبل الاختبار الثالث)

الاختبار الثالث